

Schoolplan 2021-2025



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Identiteit van onze school	4
2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten	5
2.1 Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen	5
2.2 Actief leiderschap	6
2.3 Leren voor het leven	7
2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen	8
2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap	9
3. Onze opdracht	10
3.1 Onze pedagogische werkwijze	10
3.2 Veiligheid	10
3.3 Onze didactische werkwijze	10
3.4 Volgen van didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen	11
3.5 Specifieke aandacht voor kinderen met extra behoeften	12
3.6 Streefdoelen en referentieniveaus	13
3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces	13
3.8 Kwaliteit	14
4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning	15
Verwijzingen	16

Inleiding

Dit schoolplan is een nadere uitwerking op schoolniveau van het Koersplan 2020 – 2024 van SALTO. Dit Koersplan, terug te vinden op de website van SALTO (www.salto-eindhoven.nl), vormt de strategische rode draad voor het onderwijs op de SALTO-scholen.

In dit schoolplan laten wij van SALTO-school De Groene Vlinder zien wie we zijn, welke accenten onze school legt, waar we voor staan en waar we voor gaan. Het schoolplan is opgesteld samen met teamleden, kinderen en ouders van SALTO-school De Groene Vlinder. Samen hebben we onze schoolambities voor de periode van 2021 tot 2025 verwoord.

Wij zien ons schoolplan als een dynamisch document. Dit betekent dat we jaarlijks de voortgang van het schoolplan evalueren. Dit doen we aan de hand van concrete doelen en actiepunten die worden verwoord in ons jaarplan. Zo blijven we in ontwikkeling en houden we zicht op ons einddoel!

Team SALTO-school De Groene Vlinder

1. De identiteit van onze school

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft.

Kijkend naar de kinderen op onze scholen, zien we vooral hun talenten! We helpen kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooiën. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden:



Dit alles vormt **dé basis om te leren voor het leven! #SALTO.**

SALTO-school De Groene Vlinder: Ontdek de wereld!

Ontdek de wereld. Dat is waar we voor staan. Het ontdekken van de wereld doen we op basis van twee kernwaarden: welbevinden en betrokkenheid. Dit zijn de twee belangrijkste voorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Op SALTO-school De Groene Vlinder investeren we in een goed welbevinden door een prettige sfeer en stimulerende omgeving te creëren. Ook zorgen we voor een interessant en uitdagend onderwijsaanbod. Een goed welbevinden is te herkennen aan lekker in je vel zitten en plezier maken. Ook kun je welbevinden herkennen aan weerbaarheid en assertiviteit. Een hoge betrokkenheid bereiken we door het onderwijsaanbod in te richten vanuit de zone van naaste ontwikkeling. Dit betekent dat het onderwijsaanbod net iets moeilijker is dan wat de kinderen al kunnen en kennen. Daarnaast is het belangrijk dat het aanbod aantrekkelijk is en binnen de belevingswereld van de kinderen past. Een hoge betrokkenheid is te herkennen aan geconcentreerd en aangehouden bezig zijn. Een hoge betrokkenheid zorgt voor energie, creativiteit en doorzettingsvermogen!

De kernwaarden welbevinden en betrokkenheid zijn onderdeel van het onderwijsaanbod. Hierbij richten wij ons op de balans tussen: sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling van vaardigheden. We zijn ervan overtuigd dat de verbinding tussen deze drie pijlers leidt tot de meeste kans op een succesvolle ontwikkeling.

2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten

De visie van SALTO is vertaald in vijf strategische speerpunten:

- **Samen** duurzaam ontwikkelen en veranderen
- **Actief** Leiderschap
- **Leren** voor het leven
- **Toekomstgericht** leren en ontwikkelen
- **Ontwikkelen** van een internationale leer- en leefgemeenschap

In de kaders is per speerpunt een beknopte beschrijving uit het SALTO-Koersplan gegeven. In dit hoofdstuk geven wij aan hoe onze school hieraan een specifieke invulling geeft.

2.1 Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen



SALTO-school De Groene Vlinder: de duurzame basisschool.

Verantwoord omgaan met de wereld. Dat is waar we voor gaan. We willen kinderen van onze school leren om bewust te doen en te denken op het gebied van duurzaamheid. Zo maken ze duurzame keuzes die goed zijn voor de wereld om hen heen. Om het goede voorbeeld te geven, hebben alle kinderen van SALTO-school De Groene Vlinder een drinkfles gekregen. Hiermee beperken we samen met kinderen en ouders de hoeveelheid afval. Dit doen we ook door geen losse verpakkingen meer op school toe te staan.

Duurzaamheid blijft een belangrijk thema bij SALTO-school De Groene Vlinder. Onze ambities voor de komende vier jaar zijn:

- SALTO-school De Groene Vlinder gaat voor de Groene Vlag! Met dit keurmerk van samenwerkingspartner Eco-schools laat de school zien dat we duurzaamheid en de Global Goals, samen met onze omgeving, een structurele plek geven in ons onderwijs.
- We laten kinderen de natuur ervaren en ontdekken. Dit doen we voornamelijk in en rondom de school. Ons verticale teeltsysteem de GrowWizzKid en onze moestuin zorgen ervoor dat kinderen verantwoordelijkheid nemen en de cyclus van de natuur leren kennen.

2.2 Actief leiderschap



Actief leiderschap is zichtbaar, doordat we accountable zijn en kritisch kijken naar ons eigen handelen, waarbij ontwikkeling altijd centraal staat. Dit vind je onder andere terug in de werkwijze van onze gesprekkencyclus, het taakbeleid en de samenstelling van de bovenschoolse werkgroepen. We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Van essentieel belang bij het vormgeven van actief leiderschap is de relatie die we aangaan met de ouders van de kinderen. We zien en respecteren die ouder als onbetwist expert van het kind. Daarbij zijn we duidelijk over de wederzijdse verwachtingen en de rol die onderwijs én ouder samen spelen in de ontwikkeling van het kind.

SALTO-school De Groene Vlinder: een lerende organisatie.

Lesgeven doe je niet alleen, maar samen! Gezamenlijk optrekken in de doorontwikkeling van onze school vinden we belangrijk. Dit doen we door te bouwen aan een lerende organisatie. In deze lerende organisatie staat de persoonlijke ontwikkeling en teamontwikkeling centraal. We leren van en met elkaar. Zo zorgen we ervoor dat kennis, expertise en talenten actief worden gedeeld.

SALTO-school De Groene Vlinder blijft zich als lerende organisatie verder ontwikkelen. Onze ambities voor de komende vier jaar zijn:

- We zetten de persoonlijke ontwikkeling van elke professional centraal. Elk jaar wordt er één gesprek uit de gesprekkencyclus gevoerd. Uitgangspunt van elk gesprek is het persoonlijk ontwikkelplan. In dit plan worden kennis en expertise, talenten en persoonlijke ontwikkeldoelen opgenomen.
- We leren van en met elkaar. Dit doen we door het structureel organiseren van collegiale consultaties, good practices, klassenbezoeken en intervisiemomenten. Elke professional heeft hierin vanuit persoonlijke kennis, expertise of talenten een rol of taak. Zo draagt iedereen bij aan de ontwikkeling van SALTO-school De Groene Vlinder.
- Leren van en met ouders. We willen ouders actief inzetten als volwaardig partner van onze school. Vanuit hun persoonlijke kennis en expertise, talenten en ideeën willen we ouders een bijdrage laten leveren aan ontwikkeling van SALTO-school De Groene Vlinder.

2.3 Leren voor het leven



Deze kritische en nieuwsgierige en houding, stimuleren we bij de kinderen en medewerkers. Naast het aanleren van de fundamentele basisvaardigheden zoeken we samen naar de ruimte om het specifieke, eigen potentieel van het kind en de medewerker te ontdekken, ontplooiën en ontwikkelen. Voor medewerkers gebruiken we hiervoor de bekwaamheidseisen, zoals deze in de cao vastgelegd zijn. Aanvullend hierop kunnen medewerkers hun bekwaamheid onder andere vergroten met trainingen uit de SALTO-academie.

SALTO-school De Groene Vlinder: volop in ontwikkeling.

Leren voor het leven! Dit geldt zowel voor kinderen als voor professionals. De afgelopen jaren hebben we ons gespecialiseerd in internationaal onderwijs. Het werken met het International Primary Curriculum (IPC) is in onze school geïmplementeerd. Ook zijn we in alle groepen Engelse les gaan geven. Deze ontwikkelingen gaan we borgen. Voor de komende jaren gaan we ons verder specialiseren op het gebied van Nederlands als tweede taal (NT2), gedrag en de Engelse taalvaardigheid van leerkrachten.

SALTO-school De Groene Vlinder blijft leren! Onze ambities voor de komende vier jaar zijn:

- We vergroten onze expertise op het gebied van NT2. Dit doen we om beter te kunnen aansluiten bij de specifieke taalbehoefte van NT2-kinderen in de taalschakelklas en de stamgroepen. Ook kunnen we met deze expertise onze taalschakelklas doorontwikkelen naar een excellent niveau.
- Welbevinden, positief gedrag en een veilig schoolklimaat vinden wij heel belangrijk. Deze voorwaarden geven we vorm in het beleid sociale veiligheid. Dit beleid helpt ons om kinderen een goede basis te geven in de ontwikkeling van hun eigen persoonlijkheid. We helpen kinderen om emoties te reguleren. Ook leren we kinderen een goed zelfbeeld en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Via dit beleid zorgen we er ook voor dat we de ontwikkeling van kinderen op sociaal emotioneel gebied op een passende wijze gaan monitoren. Ook wordt er vanuit het beleid sociale veiligheid gewerkt aan leerkrachtvaardigheden in het stimuleren van positief gedrag, het ombuigen van ongewenst gedrag en het begeleiden van kinderen op individuele basis.
- De Engelse taal speelt een belangrijke rol in onze lessen. Ook in communicatie met kinderen en ouders is de Engelse taal, naast de Nederlandse taal, belangrijk om elkaar goed te begrijpen. Om deze reden zet SALTO-school De Groene Vlinder in op het verhogen van de Engelse taalvaardigheid van elke professional met minimaal één niveau.

2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen



TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN

We willen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en competenties meegeven die nodig zijn om te participeren in de maatschappij. Hierbij spelen we steeds in op actuele vraagstukken en technologische veranderingen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden en begeleiden we onze leerlingen in de vorming van hun persoonlijkheid. Daarbij besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen, het ontwikkelen van een eigen identiteit en de ontdekkingstocht naar de eigen drijfveren en passies.

Dit doen we binnen een betekenisvolle, rijke en uitdagende leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van de Brainport-regio en sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij. Om die reden behoort informatietechnologie, in de breedste zin van het woord, tot onze bijzondere speerpunten. Ook hierbij kiezen we voor een specifieke SALTO-aanpak die inhoudt dat we ons een zekere mate van experimenteeruimte gunnen, pilots uitvoeren, actief de samenwerking opzoeken en met durf op zoek gaan naar nieuwe zienswijzen. Altijd met een scherp oog voor de intrinsieke betrokkenheid van de kinderen en met een kritische houding als het gaat om aspecten zoals: veiligheid, privacy én kwaliteit.

SALTO-school De Groene Vlinder: de persoonlijke ontwikkeling centraal.

De persoonlijke ontwikkeling van elk kind centraal. In het onderwijs van SALTO-school De Groene Vlinder gaan sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling van vaardigheden hand in hand. De individuele balans tussen deze drie pijlers, leidt tot de meeste kans op een succesvolle ontwikkeling.

In de praktijk betekent dit dat kinderen de ruimte krijgen om hun eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. Reguleren van emoties, een goed zelfbeeld en sociale vaardigheden zijn hierin van belang. Je moet goed in je vel zitten, om te kunnen leren! Leren doen we binnen basisvakken als rekenen, taal en lezen. Maar ook het ontwikkelen van wereldburgerschap middels IPC, talentontwikkeling in onze ateliers en de Engelse taal zijn een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Kennis alleen is echter niet meer voldoende. Om deze reden besteden we in ons aanbod ook aandacht aan ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden, zoals het beoordelen van kennis, creativiteit, samenwerken en digitale vaardigheden.

SALTO-school De Groene Vlinder blijft de persoonlijke ontwikkeling van kinderen centraal zetten. Onze ambities voor de komende 4 jaar zijn:

- Binnen het vakgebied rekenen zorgen we voor een adaptief aanbod gericht op de persoonlijke onderwijsbehoeften en het individuele ontwikkelniveau van elk kind. Door rekenmaterialen en ICT-middelen te combineren, kunnen kinderen onder begeleiding van de leerkracht actief aan de slag met groepsdoelen en individuele doelen binnen de verschillende rekenleerlijnen.
- We gaan voor meer talentontwikkeling bij SALTO-school De Groene Vlinder! In ons basisaanbod zorgen we structureel dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Dit gaan we uitbreiden met een naschools aanbod. Dit aanbod is samengesteld om de groei op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, talenten en cognitie te bevorderen.

2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap



ONTWIKKELEN VAN EEN INTERNATIONALE LEER- EN LEEFGEMEENSCHAP

Eindhoven is een stad waarin veel verschillende nationaliteiten samen leven en werken. Met het intensiveren van onze inspanningen op het gebied van internationalisering, sluiten we aan op de ontwikkelingen in Nederland en in de Brainport-regio in het bijzonder. We zorgen dat iedere leerling, zowel Nederlands als uit het buitenland, het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft en onze school internationaal competent verlaat. Dit vraagt van ons een afgestemd onderwijsaanbod, waarbij ook de Engelse taal een belangrijke bron is. Ook integratiedoelen om gezinnen zich thuis te laten voelen in onze stad, horen daar als vanzelfsprekend bij.

De SALTO-kernwaarden (Toegankelijk, Talentvol en Toekomstgericht) en de ontwikkelingen in zowel Eindhoven als onze globale maatschappij zijn aanleiding om internationalisering een prominente plek te geven. Iedere school geeft op eigen wijze vorm en inhoud aan het thema internationalisering. Dit is afhankelijk van de populatie en het onderwijsconcept.

SALTO-school De Groene Vlinder: de internationale basisschool.

Een afspiegeling van de samenleving. Dat is wat we zijn! De wereld is enorm in beweging. Dit heeft een internationale samenleving tot gevolg. We zien het als onze taak om kinderen op te leiden tot wereldburgers, passend bij deze internationale samenleving. We laten ze kennis maken met verschillende culturen, leren ze verschillende talen en laten ze creatief gebruik maken van hun ontwikkelde vaardigheden. Dit leidt tot begrip, verdraagzaamheid en verrijking. Om invulling te geven aan wereldburgerschap maken we gebruik van IPC, de Global Goals en Engelse les in alle groepen.

Internationalisering blijft een belangrijk thema bij SALTO-school De Groene Vlinder. Onze ambities voor de komende vier jaar zijn:

- We ontwikkelen onze taalschakelklas naar een excellent niveau. Onze opgedane kennis en vaardigheden bundelen we in een visie. Vanuit deze visie wordt elk element van de taalschakelklas – van intake tot uitstroom naar het reguliere onderwijs – vormgegeven. We werken hierbij toe naar een programma op maat met extra woordenschataanbod, waarmee we beter aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van NT2-kinderen en het vervolgonderwijs in het reguliere onderwijs.
- SALTO-school De Groene Vlinder leidt op tot wereldburgers! De afgelopen jaren hebben we ons gespecialiseerd in internationaal onderwijs. We hebben het werken met IPC in school geïmplementeerd. Ook zijn we in alle groepen Engelse les gaan geven. Deze ontwikkelingen gaan we borgen. Dit doen we door het bieden van opleidingsmogelijkheden en het structureel organiseren van collegiale consultaties, good practices, klassenbezoeken en intervisiemomenten rondom deze thema's.

3. Onze opdracht

3.1 Onze pedagogische werkwijze

Bij SALTO-school De Groene Vlinder willen we kinderen een goede basis geven in de ontwikkeling van hun eigen persoonlijkheid. We leren kinderen sociale vaardigheden te ontwikkelen. We helpen kinderen om emoties te reguleren. Ook leren we kinderen een goed zelfbeeld te ontwikkelen. Dit doen we door regelmatig in gesprek te gaan met kinderen. Dit gesprek richt zich op hun behoeften op het gebied van welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling. In sommige situaties moeten professionals in hun pedagogische werkwijze en gespreksvoering rekening houden met aanvullende specifieke onderwijsbehoeften. Denk hierbij aan de kinderen uit de taalschakelklas. Hun woordenschat, taalbegrip en spreekdurf is niet altijd toereikend. Dit vraagt aanpassingsvermogen van professionals om deze kinderen in gesprekken te bereiken en te begeleiden.

3.2 Veiligheid

Wij vinden het belangrijk om te zorgen voor een veilige leer- en werkomgeving voor kinderen, ouders en professionals. Welbevinden, positief gedrag en een veilig schoolklimaat staan hierin centraal. In onze ambities binnen '*Leren voor het leven*' laten we zien dat dit de komende jaren een belangrijk thema zal blijven. In 2020 zijn we gestart met het opstellen van een **beleid sociale veiligheid**. In dit beleid staan onze schoolafspraken en onze gedragsladder. Uitgangspunt is positief gedrag. We verwachten van alle kinderen, ouders en professionals dat zij zich hieraan houden. Lukt het niet om het gewenste positieve gedrag te vertonen? Dan gaan we met het kind, de ouders en externe betrokkenen in gesprek en maken we aanvullende afspraken.

We monitoren de veiligheidsbeleving van onze kinderen, ouders en professionals met de vragenlijsten van Werken met Kwaliteit (WMK). Deze wordt jaarlijks ingevuld. Voor professionals wordt ook de RI&E ingezet. Onderdeel van onze ambities binnen '*Leren voor het leven*' is het implementeren van een passend leerlingvolgsysteem. Hiermee gaan we het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen structureel monitoren. Hierin zal ook veiligheidsbeleving en omgaan met pestgedrag een plek krijgen. Doel van deze monitoring is om beter aan te sluiten bij de sociaal emotionele behoeften en het veiligheidsgevoel van kinderen.

We zijn tevreden over het effect van het beleid sociale veiligheid wanneer we kinderen een goede basis kunnen geven in de ontwikkeling van hun eigen persoonlijkheid en sociale vaardigheden. Daarnaast houden we het aantal incidenten laag. Ook gebruiken we gesprekken met kinderen, ouders en professionals en het monitoringssysteem om ons beleid te blijven aanscherpen.

3.3 Onze didactische werkwijze

Dagelijks zetten we de persoonlijke ontwikkeling van elk kind centraal. Dit is terug te zien in het didactisch handelen van leerkrachten. Via opbrengstgericht en handelingsgericht werken kijken we naar de individuele ontwikkeling van elk kind. Hierbij vormt het individuele functioneringsniveau van elk kind ten opzichte van de kerndoelen het uitgangspunt. In analyses op doelniveau brengt de leerkracht samen met de intern begeleider het functioneringsniveau van elk kind in kaart. Ook worden kindspecifieke onderwijsbehoeften verwoord. Het aanbod in de klas en de werkwijze van de leerkracht kan nu worden afgestemd op deze kindspecifieke onderwijsbehoeften.

Minstens twee keer per jaar evalueren we het aanbod en de werkwijze van de leerkracht. Op basis van deze evaluatie brengen we aanpassingen aan. Hierbij is hoge betrokkenheid het uitgangspunt. Dit doen we door het aanbod in te richten vanuit de zone van naaste ontwikkeling. Dit betekent dat het onderwijsaanbod net iets moeilijker is dan wat de kinderen al kunnen en kennen.

In onze ambities binnen '*Toekomstgericht leren en ontwikkelen*' laten we zien dat we deze persoonlijke aanpak in de komende vier jaar doorontwikkelen. Binnen het vakgebied rekenen zorgen we voor een adaptief aanbod gericht op de persoonlijke onderwijsbehoeften en het individuele ontwikkelniveau van elk kind. Onder begeleiding van de leerkracht werken kinderen actief aan groepsdoelen en individuele doelen. Dit doen ze door rekenmaterialen en ICT-middelen tegelijk in te zetten. Voordeel van deze werkwijze is dat de leerkracht dagelijks inzicht krijgt in de groei en onderwijsbehoeften van elk kind. Hierdoor ontstaat een constante cyclus waarbij de lessen doelgericht zijn en het handelingsgericht werken in de klas direct wordt toegepast.

Daarnaast laten we in onze ambities binnen '*Actief leiderschap*' zien dat kinderen en groepen niet uitsluitend leerkrachtgebonden zijn. Als onderdeel van het opbrengstgericht werken maken we gebruik van collegiale consultaties, good practices, klassenbezoeken en intervisiemomenten. Elke professional heeft hierin vanuit persoonlijke kennis, expertise of talenten een rol of taak. Zo draagt elke collega bij aan de kwaliteitsverbetering van opbrengstgericht werken binnen onze school.

3.4 Volgen van didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen

Op SALTO-school De Groene Vlinder geven we ons onderwijs vorm vanuit twee belangrijke kernwaarden: welbevinden en betrokkenheid. Dit zijn de twee belangrijkste voorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Om welbevinden en groei binnen de sociaal emotionele ontwikkeling te waarborgen, is een goede professionele relatie met kinderen en ouders van belang. De leerkrachten nemen de tijd om met kinderen in gesprek te gaan. Zo bouwen we aan de relatie en houden we zicht op hun algemeen functioneren. Ook met ouders en betrokken externen houden we nauw contact. Zo kunnen we snel inspelen op wisselende onderwijsbehoeften van kinderen, veranderende omstandigheden of plotselinge situaties.

We monitoren het welbevinden van onze kinderen met de WMK-vragenlijst. Deze wordt jaarlijks ingevuld. In onze ambities binnen '*Leren voor het leven*' laten we zien dat we welbevinden, positief gedrag en een veilig schoolklimaat de komende jaren centraal blijven zetten. Onderdeel hiervan is het implementeren van een passend leerlingvolgsysteem om het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen structureel te monitoren. Doel van deze monitoring is om beter aan te sluiten bij de sociaal emotionele behoeften van kinderen.

Voor het volgen van de didactische ontwikkeling, gebruiken we de halfjaarlijkse toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem. In onze **toetskalender** is te zien welke globale planning we hiervoor aanhouden. Analyse van deze toetsen laat ons zien in hoeverre kinderen de leerdoelen van hun jaargroep beheersen. Hierbij kijken we naar begripsniveau en toepassingsniveau. Ook binnen het CITO-leerlingvolgsysteem komen we tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze kinderen. Alle kinderen worden op maat getoetst. Hierbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij het functioneringsniveau van het kind en het aanbod dat zij in de klas hebben gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling meer dan een jaar achterstand heeft ten opzichte van de toets die door CITO wordt aanbevolen, wij kiezen voor een beter passende toets. Door deze keuze kan een kind zo optimaal mogelijk laten zien wat zij in de afgelopen periode hebben geleerd.

Deze analyse geeft de leerkracht directe aanknopingspunten voor de werkwijze en het aanbod in de klas. Hierbij herhalen wij eerder aangeboden leerdoelen en passen, waar nodig, het niveau van nieuwe leerdoelen aan. In onze ambities binnen *toekomstig leren en ontwikkelen* laten we zien dat we binnen het vakgebied rekenen zowel rekenmaterialen als ICT-middelen gaan combineren. Zo zorgen we voor een adaptief aanbod waarin kinderen gericht aan de slag kunnen met de domeinen of doelen waar zij ondersteuning of uitdaging in nodig hebben. Ook hierin speelt betrokkenheid en de zone van naaste ontwikkeling een rol. Dit betekent dat het onderwijsaanbod net iets moeilijker is dan wat de kinderen al kunnen en kennen. Daarnaast draagt deze werkwijze ook bij aan het monitoren van de didactische ontwikkeling van kinderen. Als leerkracht krijg je dagelijks input. Hier kun je je werkwijze en aanbod op afstemmen.

3.5 Specifieke aandacht voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Het kan voor komen dat kinderen specifieke onderwijsbehoeften hebben. Voor deze kinderen is er specifieke aandacht van de leerkracht. Individueel of in kleine groepen krijgen zij aanbod op maat, waarin ze aan de slag kunnen met de domeinen of doelen waar zij ondersteuning of uitdaging in nodig hebben. Ook kan het zijn dat het kind extra begeleiding nodig heeft op het gebied van vaardigheden, leervoorwaarden of sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer de extra ondersteuning structureel plaatsvindt, leggen we deze vast in een hulpplan. De leerkracht stelt dan in samenspraak met de intern begeleider, het kind en de ouders doelen. Ook kan het voorkomen dat we externe betrokkenen vragen om mee te werken aan het plan. De doelen zijn gericht op het proces en op het wenselijke resultaat.

Op het gebied van NT2 hebben we een specifieke voorziening ingericht: de taalschakelklas. Met deze taalschakelklas kunnen we tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen die geen of minder dan een jaar onderwijs in het Nederlands hebben gevolgd. In onze ambities binnen '*Het ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap*' laten we zien dat we deze taalschakelklas de komende jaren doorontwikkelen naar een excellent niveau. We gaan werken vanuit een visie. Op basis van deze visie wordt elk element van de taalschakelklas – van intake tot uitstroom naar het reguliere onderwijs – vormgegeven. We werken hierbij toe naar een programma op maat met extra woordenschaataanbod, waarmee we beter aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van NT2-kinderen en het vervolg in het reguliere onderwijs.

Voor schoolbrede zaken kunnen wij daarnaast gebruik maken van onze eigen expertise door het inzetten van onze gedragspecialist, taalcoördinator en NT2-deskundige. Ook hebben we een onderwijsassistent. Zij ondersteunt de leerkracht bij het begeleiden van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. In het ***schoolondersteuningsprofiel*** is meer informatie te vinden over onze ondersteuningsmogelijkheden op school.

3.6 Streefdoelen referentieniveaus

Het aanbod voor taal en rekenen van de school is gebaseerd op de referentieniveaus. De referentieniveaus beschrijven, middels kerndoelen en leerlijnen, wat een kind op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen. Ook in de eindopbrengsten staan de referentieniveaus centraal. Onze school heeft afgelopen jaren onderstaande opbrengsten behaald:

		2017	2018	2019
1F	Lezen	75%	100%	100%
	Taalverzorging	87.5%	88.9%	88.9%
	Rekenen	100%	88.9%	83.3%
2F/1S	Lezen	50%	77.8%	27.8%
	Taalverzorging	50%	44.4%	27.8%
	Rekenen	37.5%	66.7%	16.7%
Schoolweging		35.8	35.8	36.7
Signaleringswaarde 1F		85%	85%	85%
Signaleringswaarde 2F/1S		37.5%	37.5%	35.7%

We hebben als doel om de resultaten binnen 1F en 2F/1S te vergroten. Met doorontwikkelen van onze werkwijze binnen het opbrengstgericht werken en ambities binnen 'Toekomstgericht leren en ontwikkelen' gaat dit lukken. Binnen het vakgebied rekenen zorgen we voor een adaptief aanbod gericht op de persoonlijke onderwijsbehoeften en het individuele ontwikkelniveau van elk kind. Domeinen en doelen staan binnen het aanbod centraal.

Met deze aanpak gaan we er voor zorgen dat alle kinderen onze school verlaten met minimaal het 1F-niveau. Daarnaast hebben wij als streefdoel dat minimaal 60% van onze kinderen uitstroomt met 2F/1S-niveau voor lezen, taalverzorging en rekenen. Om aan deze ambitie te kunnen voldoen, werken we met jaarlijkse streefdoelen voor onze tussenopbrengsten. Hierbij staat de veranderende doelgerichte manier van werken en het stellen van hoge verwachtingen en ambities centraal.

3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces

De overstap van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is een bijzondere mijlpaal. We vinden het belangrijk om kinderen en ouders hier goed bij te begeleiden. Om deze reden hebben we samen met het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (RSV PVO) een plan opgesteld: **SALTO-school De Groene Vlinder Schooladvies en Schoolkeuze**. In dit plan staan alle belangrijke stappen in groep 7 en groep 8 om te komen tot een schooladvies en een goede start in het VO.

Ons traject start in groep 7. Hier is het met name gericht op het bewustzijn van de aankomende overstap naar het voortgezet onderwijs en de oriëntatie op mogelijke scholen. Aan het begin van groep 7 organiseren wij een ouderinformatieavond. Tijdens deze avond vertellen we kinderen en ouders meer over de verschillende vormen voortgezet onderwijs in Nederland en de basis van ons schooladvies.

Hierna volgt in groep 7 een zogenaamd opendagenadvies. Bij dit opendagenadvies worden ook specifieke ontwikkelpunten en onderwijsbehoeften geformuleerd. Samen met de leerkracht, de intern begeleider, het kind en de ouders kijken we naar groeiwensen en groeikansen. Halverwege groep 8 volgt een definitief advies.

Het vaststellen van het opendagenadvies, de specifieke ontwikkelpunten en het schooladvies doen we op basis van de volgende gegevens:

- De leervoorwaarden van de leerling, zoals concentratie en werkhouding.
- De gemeten capaciteiten van de leerling, zoals vastgesteld aan de hand van een digitale adaptieve intelligentietest (ADIT) in groep 7.
- De ontwikkeling van de leerling vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem, gekeken over ten minste de laatste 3 schooljaren.
- Het algemene functioneren in de klas en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Het combineren van al deze gegevens zorgt ervoor dat we verwachten wij dat minstens 60% van onze uitstromende kinderen na drie jaar nog steeds op het VO-niveau zitten dat aansluit bij het gegeven schooladvies.

3.8 Kwaliteit

Onder invloed van maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door periodieke reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar en ontstaat alignement in de gehele organisatie.

Om de kwaliteit te borgen binnen SALTO, hebben en houden we samen zicht op de onderwijskwaliteit. We hanteren een gedifferentieerde cyclus, omdat elke SALTO-school op een andere fase van ontwikkeling kent.

Naast het gezamenlijk monitoren van resultaten voeren we periodiek verschillende dialogen zoals een spiegelgesprek met het schoolbestuur en een schoolontwikkel dialoog met collega's. Hierin laten we zien waar we goed in zijn en verkennen de plek der moeite. Dit doen we niet vanuit het oordeel, maar vanuit de ambitie om door een kritische dialoog elkaar vooruit te helpen in de schoolontwikkeling. Onderweg stemmen we met elkaar af, blikken we terug op de afgelegde route en gebruiken we verschillende meetinstrumenten om zicht te houden op waar we precies staan. De resultaten uit de metingen interpreteren we door met elkaar het verhaal achter de opbrengsten te analyseren. Hierbij vullen we elkaar aan; elk vanuit een eigen rol en kwaliteiten. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar elkaar en staan we open om reflectie en feedback te geven en te ontvangen. Intervisie, dialogen, audits, bezoeken en onderzoeken zijn middelen die we hiervoor inzetten. Zo blijven we goed op elkaar ingespeeld, behouden we een gezamenlijke flow en bereiken we stap voor stap onze ambities.

Vanwege de wens om vanuit visie en samenhang te denken en werken is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. De schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school. Soms zijn er mensen of bedrijven die sponsorgelden geven aan de school. Daar gaan we op zorgvuldige wijze mee om, door voorafgaand aan de sponsoring goede afspraken te maken. Meer informatie over sponsoring staat op de website van SALTO.

4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning

In het **SALTO-school De Groene Vlinder Jaarplan 2021** zijn de eerste stappen richting de ambities van dit schoolplan terug te lezen. Verschillende professionals hebben vanuit persoonlijke kennis, expertise of talenten of een rol in een werkgroep meegedacht over de inhoud en doelstellingen. In de tussentijdse evaluaties zal de voortgang van elke doelstelling worden bepaald. Zo kan ook worden bekeken welke doelen in 2022 nodig zijn om onze ambities te verwezenlijken.

Verwijzingen

Op deze pagina staan verwijzingen naar beleidsstukken en notities die onderliggend zijn aan dit schoolplan.

Titel document	Vindplaats van het document
Pedagogisch Educatief Raamplan SPIL	Op te vragen bij directie SALTO-school De Groene Vlinder
Ouderbeleid	Op te vragen bij directie SALTO-school De Groene Vlinder
Talentontwikkeling	SALTO
Werving en selectie	SALTO
Werkdrukmiddelen	SALTO
Zware ondersteuning	SALTO
Schoolondersteuningsprofiel	Op te vragen bij directie SALTO-school De Groene Vlinder
Promotie	SALTO
Gezonde school	Op te vragen bij directie SALTO-school De Groene Vlinder
Veiligheidsbeleid	SALTO
Beleid sociale veiligheid	Op te vragen bij directie SALTO-school De Groene Vlinder
Beleid schooladvies en schoolkeuze	Op te vragen bij directie SALTO-school De Groene Vlinder
Toetskalender	Op te vragen bij directie SALTO-school De Groene Vlinder
Tijdpad POVO	www.rsvpvo.nl
Schoolgids	Op te vragen bij directie SALTO-school De Groene Vlinder
Jaarplan 2021	Op te vragen bij directie SALTO-school De Groene Vlinder